

O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?



Inep: 5 3 0 0 8 4 7 2 Escola:

Série: 8º ano 9º ano Nome do aluno:



Descobrir novos meios de energia sempre representou um lema para o avanço da indústria. Usar tais meios é necessário, mas abusar deles nos levaria a um transtorno fatal, pois estaria colocando em risco a nossa sobrevivência.

Desde o século XIX, quando a Revolução Industrial levou as fábricas a utilizarem combustíveis fósseis, começaram a surgir consequências aos países que dependiam a "industrialização em 1º lugar". Quanto mais se utilizavam os combustíveis fósseis, mais surgiam os índices contrários ao uso, como o aumento da temperatura média global e a concentração de dióxido de carbono na atmosfera, gás esse que é o principal agente causador do agravamento do efeito estufa.

As consequências de tanto abuso contra a natureza são e serão sofridas por muitos anos a menos que atitudes conscientes sejam tomadas. Não queremos ver cidades como Nova York e Rio de Janeiro serem tomadas pelos oceanos por causa do derretimento dos polos.

O enorme buraco na camada de ozônio é uma mostra de

que o homem já causou e pode causar. Mas a solução está também nas mãos dele. Saber constituir um uso consciente das fontes de energia, desde os pequenos atos como a utilização de energia solar e os biocombustíveis, menos poluentes do que os combustíveis convencionais, poderá salvar o planeta. Se cada um de nós adotarmos atitudes simples, que podemos ter em casa - como reduzir o uso de sacolas plásticas, separar o lixo, evitar o consumo excessivo de energia (principalmente no banho) - o conjunto de pequenas atitudes terá um resultado de grande efeito. Para uma árvore chegar ao porte adulto, é necessário que tenha iniciado pelo estágio semente, pois por menores que sejam os atos, estes serão o início da diferença. A natureza está ao nosso lado, não viremos as costas a ela.





Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep: Escola:

Nome do professor: Disciplina:

Após a divulgação do concurso em todas as turmas, fez-se um levantamento dos alunos interessados na participação. A seguir, foram desenvolvidas atividades no contraturno dos alunos, envolvendo a exibição de vídeos, leitura e debate dos temas levantados sobre o assunto. Tais atividades ocorreram na sala de leitura da escola, sob a orientação da prof.^a Sônia de Fátima Meira, de Língua Portuguesa.

Decorridos os prazos para registro fotográfico e produção textual, passou-se para a seleção dos dois textos, com o envolvimento de professores de diversas disciplinas, os quais tinham acesso unicamente ao material produzido, mantendo-se o anonimato dos autores para completa imparcialidade no julgamento.

Os alunos finalistas foram Anderson Kennedy Soares de Lima (9º ano) e Hugo Jordane Lucena Costa (8º ano).