



# O aquecimento global e a minha região, como fazer a diferença?

Inep:

Escola:

Série:  8º ano  9º ano

Nome do aluno:



60

Não se pode ignorar que a terra nem passando por grandes transformações, o clima está mudando, epidemias estão surgindo; secas numa região, enchentes em outras, desmatamento na Amazônia e o centro leste brasileiro também é parte deste meio, região onde muito se planta e muito se exporta; pois nesse município é um celeiro agrícola cercado por uma rodovia federal - BR-060.

Uma nova ocupação agrícola tem mudado a paisagem da nossa região, o cultivo da cana-de-açúcar. Hoje compreendo a importância da instalação de usinas que produzem o álcool; combustível limpo que substitui os combustíveis fósseis que contribuem para o aquecimento global. Porém um fato marcou nesse município, a prática de queimar a palha da cana para depois se fazer a colheita, ganhou uma proporção incontrolável, devastando cerca de 33km<sup>2</sup> atingindo áreas de reserva legal e de preservação permanente. Peritos ambientais identificaram falhas graves, como falta

1

de preparo da empresa para combater a incêndios, descarte irregular de resíduos da empresa escondido entre as vegetações, funcionários sem equipamentos de proteção para debelar o fogo, como luvas e máscaras, presença de fósforos e carteiras de cigarros. Embora esse lamentável acidente esteja registrado na história de nosso município, ele contribuiu para despertar o interesse da promotoria, que através de audiência pública, promoveu um diálogo com estudantes, representantes dos segmentos político e usineiros sobre a exposição do setor sucroalcooleiro em Aracaju.

Hoje sabemos que o bagço da cana pode ser queimado para gerar vapor e eletricidade; parte da colheita foi está sendo mecanizada, o que elimina a prática do fogo, possibilitando o aproveitamento da palha para gerar eletricidade, ainda se fala na venda de crédito de carbono, onde a absorção de  $CO_2$  na fotossíntese da cana-de-açúcar que vem a compensar as queimadas tão comuns nesta região.

ESPAÇO PARA COLAR A FOTO



# Relatório do Professor

Prezado professor,

Descreva resumidamente como foi o desenvolvimento do Desafio Mudanças Climáticas 2009 em sua escola e como foram avaliadas as produções na seleção dos dois alunos representantes.

Inep:         Escola:

Nome do professor:  Disciplina:

O desenvolvimento das atividades do Desafio Mudanças Climáticas 2009, partiu da leitura de todo material disponibilizado pela Editora Horizonte. O segundo passo foi apresentá-lo aos colegas das séries envolvidas no dia 16. Decidiu-se seguir a metodologia sugerida pela revista, já que a escola dispunha de todos os recursos materiais.

Na primeira parte seguimos as sugestões das etapas 1ª, 2ª e 3ª, partindo sempre da problematização: Exibição de imagens, interpretação do tempo e clima do local e exibição de filme: esse fenômeno é esse e leitura de todos os textos apresentados na revista.

Na parte 2, também cumprimos com as sugestões das etapas 1ª, 2ª, 3ª e 4ª, também fazendo a problematização do tema através do Filme: Cenário para o Futuro, Exibição de imagens: queimadas, áreas desmatadas, lixo, toras de madeira sendo transportadas, rios e outras sugestivas ao assunto. Pesquisa no laboratório de informática sobre as fontes de energias renováveis e não renováveis, e as produções de frases, textos coletivos e individuais.

Participar do Desafio Mudanças Climáticas causou euforia despertando o interesse pela pesquisa e leitura de textos relacionados às mudanças climáticas e atitudes positivas em relação ao meio ambiente. Vários alunos fotografaram e produziram textos que foram exibidos e selecionados pela comunidade escolar.

Maria Vitória de Azevedo Silva